

仁濟醫院蔡衍濤小學  
2022-2023 年度 學習支援津貼報告

主題：品德顯素養 科藝展才能

(一) 本年度關注事項

1. 培養正向價值素養
2. 發展 STEAM 教育
3. 培養多角度思考

(二) 目標

1. 透過「全校參與」模式，為有不同特殊教育需要的學生提供適切的支援，使他們更有效地學習及充分發展潛能，提升學生的學習興趣和動機。
2. 配合學校發展計劃，以學生為本位，培養學生正向價值觀及自主學習能力。
3. 推行不同形式的輔導活動，幫助學生發掘自己的優點，建立健康及正面的自我形象。
4. 及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習需要，並為他們提供適切的支援。
5. 建立互相關懷的校園文化，加強學校員工、學生和家長接納不同特殊教育需要的學生。

### (三) 關注事項的施行策略與反思

#### 重點發展項目一：培養正向價值素養

##### 成就

1. 學生支援助理劉頌欣姑娘、胡芷澄姑娘及伍穎晴姑娘為 10 名有較顯著特殊教育需要的學生提供「個別學習計劃」，因應他們各自需求，設計了三層支援模式。於上、下學期邀請了中、英、數科任老師、社工姑娘、特殊教育統籌主任、校本教育心理學家及家長一同參與會議，商討計劃。於課後設有個人及小組訓練，皆針對學生的個別需要而擬定目標。根據會議內容，無論家長、老師都認同這計劃的成效，能促進學生成長，培養正向價值素養。其中兩名同學無論在情緒及行為方面大有改進，可以退出此計劃。
2. 因應有特殊教育需要學生的需要，劉頌欣姑娘、胡芷澄姑娘及伍穎晴姑娘開設了不同小組活動，包括為小一適應學校生活而設的「快樂小一生」適應小組；全日復課後，於午息舉辦了「衍濤樂融融」遊戲小組，讓高年級帶領低年級同學玩桌上遊戲。這些活動都加入正向價值素養，能讓學生透過互動和遊戲方式，提升正向自我的概念，肯定自我價值。根據老師問卷調查，97.6%老師滿意學生支援部對 SEN 學生的支援服務。
3. 校本教育心理服務由基督教香港崇真會黃諾豐先生負責，全年到校服務 30 節。黃先生完成學生評估後，都會約見家長會談，為家長提供輔導，予以正向觀念及有效的方法，舒緩家長壓力和困擾。還設有三方會談，包括校本教育心理學家、特殊教育統籌主任、相關老師及學生家長，共同協商，給予課業及各評估調適，以幫助學生鞏固學科的基礎知識，掌握學習方法，增強自信心。根據老師問卷調查，76.5%老師滿意校本教育心理學家到校支援服務。
4. 本校參加了「醫教社同心協作計劃」之支援團隊包括醫管局精神科護士及行政助理到校舉行兩次個案會議，與校本教育心理學家黃諾豐先生、麥鳳悅主任、鄭婉婷社工姑娘和伍穎晴姑娘，以及多位科任老師一起商討有關支援對象的情況、提供適切的建

議，並擬訂支援計劃。另外精神科護士曾俊業先生更多次到校跟 5 名支援對象進行個別輔導，學生大致願意跟他人表達內心世界，能促進學生的個人成長及心靈健康。其中一名五年級學生於下學期因表現理想，可退出此計劃；但另一位小四學生因選擇性緘默而需加入。

5. 本校參加了「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃之「賽馬會喜樂同行計劃」，由協康會負責提供服務，全年共開設了 3 個小組，對象是一至六年級同學，本來共有 18 名 ASD 學生參加，其中一名小二同學因私人理由中途退出。社工除了透過各項活動，加強學生的社交認知、溝通、情緒管理和學習等技巧，讓他們能夠融入學校生活。他們還會為同學之家長提供有系統的培訓課程及諮詢，讓家長深入了解子女情況，並學習實用的親職技巧。

## 反思

1. 因以往受疫情影響，學生習慣半天上課；但下學期開始變回全日上課，部分學未能習慣，故此他們需於課後進行各項小組活動，部分學生因未能適應，稍露疲態，較難維持學生的學習動機，以致他們未能全面好好掌握當中的社交技巧。經過這一年的鍛鍊，他們於下一個學年將會適應全日課堂，以致能投入課後小組活動。
2. 雖然今年校本教育心理學家到校服務已增至全年 30 次，但因到下學期才可於下午進行學生活動，故未能好好運用利用校本教育心理學家的專業知識給學生進行小組訓練，如讀寫小組等。另外，校本言語治療師的資歷較淺，經驗不足，未能給部分語障學生，特別是嚴重者好好訓練，故果效不大顯著。於下一個學年，必須與言語治療師好好溝通，讓他多了解語障學生的特殊學習需要，能為他們調節內容，提升他們的語言能力。

## 重點發展項目二：發展 STEAM 教育

<b>成就</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 配合學校發展 STEAM 教育的方針和策略，各科組按教學設計需要，在課堂上多利用電子學習，如 IPAD，NEARPOD；學生支援組便透過課堂協作和支援，讓有特殊教育需要學生也能盡展潛能，展現發光點。根據問卷調查，超過 90%老師回應「同意本部推行的協作課能讓學生積極地參與課堂活動」；超過 90%老老師回應「同意本部推行的協作課能讓學生得到更多的關注和支援」；超過 90%老師回應「同意本部推行的協作課能讓老師有效地照顧學生的學習多樣性」。</li><li>2. 針對有學習困難學童在閱讀、書寫及運算時所遇到的困難，因此邀請校本教育心理學家舉辦了一連兩天「科技促進學習」家長工作坊，介紹及教授家長如何善用科技，如學習應用程式(learning apps)等，從而提升子女的基本閱讀、書寫及運算技巧。家長積極投入，超過 80%家長同意是次工作坊讓他們了女的學習困難及多認識一些有效幫助子女的學習策略；超過 80%家長同意是次工作坊讓他們認識一些促進學習的應用程式。</li></ol>
<b>反思</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 雖然大部分有特殊教育需要學生都喜愛參與 STEAM 課程，但是礙於他們的不同學習需要，真的十分需要學生支援助理、支援老師及兼職助理等特地為他們提供入班支援，以協作學生課堂學習。根據問卷調查，98.1%老師回應「同意本部於下學年繼續推行協作課」。</li><li>2. 這次由校本教育心理學家為有特殊教育需要學生的家長舉辦工作坊，家長反應十分理想，更有家長表示每學期舉辦一次。由此可見，本校家長很需要這方面的支援。</li></ol>

### 重點發展項目三：培養多角度思考

<b>成就</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 科任根據課程學習重點在設計中文、英文及數學教材，加入多角度思考元素，並輔以不同程度的問題引發他們多角度思考。各科任老師表示抽離小組模式有助學生學習，因為學生人數比例較少，可讓學生多參與課堂活動，培養學生多角度思考。</li><li>2. 各科教師於上下學期課研、同儕及考績觀課中加入多角度思考元素於教學中，以優化第一層支援(課堂教學)，培養學生以多角度思考來解決學習上的困難。根據校方觀課所得，老師皆用心設計課堂教學，內容豐富，有特殊教育需要學生也能投入課堂活動當中，有所獲益。</li><li>3. 學生支援助理及教學助理為了提升學生學習能力，開設了小一「愉快學寫字」小組、小一至小二「課後學科鞏固」小組及小五「我要起飛」學科輔導小組，以及由仁濟醫院學校社工及支援服務部之社工負責小一至小六的「閱讀悅寫意」小組等，透過不同學習活動，讓學生學會以多角度思考來解決學習上的困難。</li><li>4. 本學年，校本言語治療服務由「創思成長支援中心」負責，上學期是祝曉娜姑娘負責，下學期改由張嘉敏姑娘負責，透過不同的治療策略為他們提供個人及小組訓練，有助提升學生說話能力。全年到校服務 37 天，受助學生約 80 人，其中 4 名為評為嚴重語障、12 名中度語障，其餘為輕度語障。校本言語治療師在訓練期間，加入多角度思考模式，以提升他們的敘述能力。有 5 名學生因語言能力已達標可退組。此外根據老師問卷調查，92.2%老師滿意校本言語治療師到校支援服務。</li></ol>
<b>反思</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 雖然科任老師於課堂上運用了不同的教學策略，但有關學生在閱讀理解方面還需要改善。老師們需加強發展第一層「全班式優化教學」，教授學生閱讀理解技巧，以優化中文教學和及早支援有困難的學生。</li><li>2. 其實每個課室裏都有能力稍遜的學生，他們都需要多加支援，特別是在課業方面，如科任老師能設計分層工作紙或在工作紙上多加指引或提示。之後再按學生的學習能力，給予合適他們程度的課業，讓他們自行完成，增加自信。</li></ol>

#### (四) 財務報告

本年度學生支援部全年度的財政開支如下：

項目	津貼來源	批核金額	總計支出	結餘
1. 校本言語治療服務	SD2	\$170,000.00	\$168,350.00	\$1,650.00
2. 特殊教育部全職教師	LSG	\$320,000.00	\$315,000.00	\$5,000.00
3. 特殊教育部學生支援助理	LSG	\$480,000.00	\$479,241.00	\$759.00
4. 殊教育部課室支援助理(兼職)	LSG	\$220,000.00	\$225,776.25	-\$5,776.25
5. 特殊教育部外購專業服務	LSG	\$190,000.00	\$110,880.00	\$79,120.00
6. 共融文化活動	LSG	\$10,000.00	\$20,000.00	-\$10,000.00
7. 殊教育部購置學習資源及器材	LSG	\$5,000.00	\$546.00	-\$46.00
8. 特殊教育小組輔導教學助理	LSD	\$217,350.00	\$217,350.00	\$0.00
9. 殊教育部教學助理(非華語)	SD2	\$94,500.00	\$94,500.00	\$0.00
<b>總計</b>		\$1,702,350.00	\$1,631,643.25	\$70,706.75

#### (五) 回饋與跟進

1. 課時抽離小組輔導計劃及小班教學，因師生比例相對少，能促進師生互動，讓學生多參與教學活動。建議來年課程更應針對學生的弱項，設計適合的工作紙和優化有關閱讀理解技巧，提升語文能力，增加教學成效。
2. 由於有特殊教育需要學生有不同學習需要，無論在學習能力或專注能力都不足，他們十分需要學生支援助理、支援老師及兼職助理等特地為他們提供入班支援，以協作學生投入課堂活動中，提升他們的學習動機及學習能力。
3. 學習調適對有特殊教育需要學生來說是十分重要的支援，特別是功課、默書及考試調適。另外「個別學習計劃」這密集式訓練可針對學生需要，提升他們的能力，明顯進步了不少，其中兩名同學明顯進步了不少可於下學年退出此組，詳見個別學習計劃記錄。但有見本學年一名小一學生及小五學生的行為及情緒問題較嚴重，影響日常學習，以及和同學社交，故來年度會連同其餘 8 名有需要的學生參與此計劃。

4. 來年繼續為有特殊教育需要學生安排不同類別的融合活動，提供第二層支援，提升他們的專注力，社交能力，有助他們融合校園生活，以及增加他們的成就感和自信心。除此之外，也需要加強學生有關學習方面的輔導和支援，提升他們的學習能力。
5. 家長對學生的成長舉足輕重，特別是學習方面。我們可以透過家長講座或工作坊等好好裝備家長，讓他們也掌握一些學習策略和技巧。這樣家長的支持和鼓勵可以促進孩子的學習動機和自信心，進而提高學習成就。